

Primària

Llengua 3

Al teu costat

Programació

Unitat 9

1. Presentació de la unitat
2. Objectius didàctics
3. Continguts de la unitat/Criteris d'avaluació/ Estàndards d'aprenentatge avaluable
4. Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*)
5. Competències: descriptors i acompliments
6. Tasques
7. Estratègies metodològiques
8. Recursos
9. Ferramentes d'avaluació
10. Mesures per a la inclusió i l'atenció a la diversitat
11. Autoavaluació del professorat

1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

Títol

Una casa amb jardí

Descripció de la unitat

La lectura inicial d'aquesta unitat és el referent del qual ens servim per encetar una conversa amb l'alumnat i presentar la unitat. Aquest text narratiu ens mostra una casa nova i molt gran i els problemes que estan suportant la família que hi viu per mantindre-la. Així doncs, conté nombroses descripcions que enllacen en el treball de gramàtica i d'Expressió.

Identificarem l'estructura de les comparacions i en formarem, a més de presentar-ne algunes de tradicionals.

Presentem una altra categoria gramatical: l'adjectiu, n'identificarem la funció i en farem la flexió.

Relacionat amb el treball de les grafies *c, g* i dels dígrafs *qu, gu*, presentarem l'ús de la dièresi en les síl·labes *güe, güi, qüe, qüi* i altres paraules amb dièresi que caldrà que fixen en la memòria visual.

Analitzarem l'estructura d'una definició i d'una descripció i les compararem perquè n'identifiquen les diferències.

En l'apartat de Literatura, i relacionat amb el contingut anterior, analitzarem la descripció literària dels personatges.

Acabem la unitat amb la Tasca. Aquesta presenta les diferents fonts d'informació que tot l'alumnat pot consultar segons quina cosa necessita saber.

Temporització:

Febrer Març

2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Desenvolupar les quatre habilitats lingüístiques bàsiques: llegir, escriure, parlar i escoltar.
- Entendre el mecanisme de la comparació i fer-ne.
- Conèixer la funció dels adjectius i fer-ne la flexió.
- Saber la norma ortogràfica de la dièresi i el vocabulari més habitual que en té.
- Conèixer la forma i el contingut de les definicions i les descripcions.
- Analitzar descripcions literàries de personatges.

3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D'AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE AVALUABLES

Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura i comprensió d'un text narratiu amb l'entonació, la pronúncia i el ritme adequat. • Reconeixement de l'estructura de les comparacions. • Compleció de comparacions tradicionals. • Identificació d'adjectius. • Realització de la concordança dels adjectius amb els noms a què acompanyen. • Flexió de gènere i nombre d'adjectius donats. • Identificació i ús correcte d'adjectius que no varien de forma quan canvien de gènere o de nombre. • Ús de la dièresi en les síl·labes <i>güe, güi, qüe, qüi</i>. • Coneixement d'algunes paraules amb dièresi. • Anàlisi de l'estructura d'una definició. • Anàlisi de l'estructura d'una descripció. • Elaboració d'una descripció. • Anàlisi de la informació d'una descripció de persona. • Coneixement del vocabulari que s'usa en la descripció d'una persona. • Identificació i consulta de diverses fonts d'informació. • Reflexió i avaluació sobre el procés d'aprenentatge propi. 	1. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades els textos presentats.	1.1. Llig la lectura i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.
	2. Fer una lectura comprensiva dels textos presentats.	2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració. 2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals. 2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.
	3. Identificar l'estructura d'una comparació i crear-ne.	3.1. Reconeix i entén diverses expressions comparatives. 3.2. Forma comparacions.
	4. Identificar adjectius i usar-los fent-ne correctament la flexió.	4.1. Identifica la funció dels adjectius en contextos donats. 4.2. Fa la concordança d'adjectius amb noms donats.
	5. Coneix la norma ortogràfica per a representar els sons /k/ i /g/ i la de l'ús de la dièresi.	5.1. Usa la dièresi en les síl·labes <i>güe, güi, qüe, qüi</i> . 5.2. Coneix algunes paraules amb dièresi i les usa.
	6. Entendre definicions de diccionari i redactar-ne.	6.1. Identifica l'estructura de les definicions dels diccionaris. 6.2. Redacta definicions seguint unes pautes.
	7. Identificar les descripcions en els textos narratius.	7.1. Coneix vocabulari amb què descriure una persona. 7.2. Elabora una descripció de persona seguint unes pautes.
	8. Identificar diferents fonts d'informació.	8.1. Identifica quina font ha de consultar segons la informació que necessita.
	9. Fomentar l'autoavaluació i la reflexió en el procés d'aprenentatge propi.	9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.

4. SELECCIÓ D'EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D'APRENTATGE (*portfolio*)

Els estàndards d'aprenentatge mostren el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard buscarem evidències de l'alumnat que en mostren l'evolució en cada un d'aquests.

En l'annex d'avaluació es proposa un dossier d'aprenentatge d'evidències per als estàndards d'aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d'algunes d'aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d'altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiabls (RF)

Estàndards d'aprenentatge avaluable	Selecció d'evidències per al dossier d'aprenentatge
1.1. Llig la narració i la resta de textos de la unitat amb una pronúncia, una entonació i un ritme adequats.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposta de textos del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.1. Reflexiona sobre el comportament dels personatges de la narració.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.2. Relaciona el contingut de la narració amb vivències personals.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
2.3. Analitza el contingut del text en les activitats de comprensió.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de comprensió de la PD.
3.1. Reconeix i entén diverses expressions comparatives.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
3.2. Forma comparacions.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
4.1. Identifica la funció dels adjectius en contextos donats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
4.2. Fa la concordança d'adjectius amb noms donats.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
5.1. Usa la dièresi en les síl·labes <i>güe, güi, qüe, qüi</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
5.2. Coneix algunes paraules amb dièresi i les usa.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç dels RF.

6.1. Identifica l'estructura de les definicions dels diccionaris.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
6.2. Redacta definicions seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
7.1. Coneix vocabulari amb què descriure una persona.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Fitxa de reforç dels RF.
7.2. Elabora una descripció de persona seguint unes pautes.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
8.1. Identifica quina font ha de consultar segons la informació que necessita.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del LA. • Propostes d'activitats de la PD.
9.1. Realitza l'autoavaluació i reflexiona sobre el procés d'aprenentatge propi.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecció d'activitats del Repàs de la unitat del LA. • Dianes i rúbriques de l'annex d'avaluació.

5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

Competència	Descriptor	Acompliment
<i>Comunicació lingüística.</i>	Comprendre el sentit dels textos escrits.	Llig, comprén i valora els textos presentats.
	Usar el coneixement de les estructures lingüístiques i de les normes ortogràfiques i gramaticals a l'hora d'elaborar textos escrits.	Reconeix el valor de la llengua com a eina de comunicació i com a objecte d'observació i anàlisi. Coneix, respecta i valora les normes ortogràfiques de la dièresi. Identifica adjectiu i fa la concordança amb el nom a què acompanya.
	Elaborar textos de diferents tipus de manera creativa i amb sentit literari.	Expressa idees, emocions, vivències i opinions redactant descripcions amb sentit estètic i seguint unes pautes.
	Expressar oralment qualsevol tipus d'informació de manera ordenada i clara.	Participa en les activitats orals vocalitzant i fent l'entonació i les pauses adequades.
	Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o d'assignatures diverses.	Redacta definicions. Redacta textos escrits i orals amb finalitats comunicatives diverses.
	<i>Pla lector:</i> Divertir-se amb la lectura.	Valora la lectura com a font d'entreteniment i plaer.
<i>Competència matemàtica competències bàsiques en ciència i tecnologia.</i>	Classifica i relaciona paraules o expressions segons diversos criteris.	Classifica i relaciona paraules o expressions segons diversos criteris.
<i>Competència digital.</i>	Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.	Usa els recursos digitals associats a la unitat.
	Fer servir fonts diverses per a la recerca d'informació.	Usa diccionaris digitals. Consulta pàgines web per a localitzar informació i realitzar la tasca.
<i>Aprendre a aprendre.</i>	Planificar els recursos necessaris que cal fer durant el procés d'aprenentatge.	Incorpora l'ús de diverses fonts d'informació en la tasca diària. Aplica els continguts apresos en les produccions orals i escrites.

	<i>Intel·ligències múltiples:</i> Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.	<i>Espaciovisual.</i> Pensa en tres dimensions i imagina i visualitza escenes i situacions a l'hora de descriure un espai. <i>Naturalista.</i> Recull, classifica i usa informació referent a l'entorn per a fer definicions i descripcions. <i>Lingüística.</i> Pensa en paraules. Escolta i comprén produccions orals. Expressa necessitats, sentiments, vivències...
<i>Competències socials i cíviques.</i>	Mostrar disponibilitat per participar activament en els àmbits de participació establits.	Participa en les activitats proposades amb una actitud de cooperació, ajuda i enriquiment mutu.
	<i>Educació en valors:</i> Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.	Respecta el torn de paraula i les normes de comunicació en les activitats orals.
<i>Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.</i>	Mostrar iniciativa personal per iniciar o promoure accions noves.	S'interessa per acabar i presentar el treball d'una forma acurada. Mostra una actitud participativa, aportant idees i opinions, en les activitats proposades.
	Optimitzar l'ús de recursos materials i personals per a la consecució d'objectius.	Millora la destresa pròpia a l'hora de consultar fonts d'informació diverses per a la tasca diària.
<i>Consciència i expressions culturals.</i>	Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a nivell mundial.	Llig textos literaris i en valora les qualitats estètiques.
	Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.	Desenvolupa la imaginació i de la creativitat a través de la redacció de textos amb intenció literària.

6. TASQUES

Libre de l'alumnat (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

Tasca 1: Comprenc el text

- Seguim els suggeriments metodològics de la PD per a la realització i la valoració de la lectura.
- Escoltem l'enregistrament de la lectura que acompanya el LA o en el LD.
- Responem les activitats sobre la lectura del LA i les propostes de la PD.
- Realitzem les activitats proposades en el LD.

Tasca 2: Comparacions

- Introduïm les comparacions amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 3: L'adjectiu

- Introduïm l'ús i el significat dels adjectius amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.

Tasca 4: La dièresi

- Presentem la norma ortogràfica de la dièresi amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç i d'ampliació dels RF.
- Completem amb la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Realitzarem la proposta del dictat del LA.

Tasca 5: Definir i descriure

- Introduïm els textos de la vida quotidiana amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en la galeta del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 6: La descripció de personatges

- Caracteritzem la descripció literària de personatges amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Presentem els conceptes de la tasca en les galetes del LA.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de reforç dels RF.

Tasca 7: Tasca: Fonts d'informació

- Realitzem la tasca competencial de la unitat del LA amb el suport dels suggeriments metodològics de la PD.
- Fem els exercicis del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD.

Tasca 8: Repàs de la unitat

- Introduïm el repàs dels continguts apresos amb els suggeriments metodològics de la PD.
- Fem les activitats de repàs de la unitat del LA i del LD.
- Completem amb les activitats de la PD i la fitxa de raonament verbal dels RF.
- Recopilem les activitats per al dossier d'aprenentatge (*portfolio*) de l'alumnat.
- Reflexionem sobre el procés d'aprenentatge amb les rúbriques i les dianes de l'annex d'avaluació.

7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques es fan servir diverses estratègies metodològiques:

- Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.
- Fixació de rutines per a facilitar i millorar el treball de l'alumnat.
- Realització de treballs en grup i individuals.
- Treball en grup cooperatiu: agrupar l'alumnat en grups de 3 o 4 i usar les estructures d'aprenentatge cooperatiu suggerides en la PD del professorat per a treballar els principis de definició de l'objectiu grupal, d'interdependència positiva i d'interacció cara a cara.
- Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.
- Reforç de l'atenció als altres i a les seues opinions.
- Respects de les normes bàsiques de la comunicació.
- Cercles d'aprenentatge.
- Exposició del professorat.
- Iniciació en el maneig de diferents ferramentes de treball com ara el diccionari.

8. RECURSOS

Aquests materials de suport poden reforçar i ampliar l'estudi dels continguts d'aquesta unitat:

- Els quaderns 5 i 6 de la col·lecció «Quaderns d'ortografia».
- Els recursos fotocopiabls de la proposta didàctica: activitats de reforç i d'ampliació, activitats de raonament verbal, una fitxa per a millorar la comprensió oral i prova d'avaluació per a la unitat.

Altres materials

- *Diccionari valencià. Primària.* Ed. Vox.
- Bingo ortogràfic: una manera divertida de posar en pràctica els coneixements ortogràfics de l'alumnat.

- La caixa dels contes. Materials per a desenvolupar la creativitat i la imaginació dels infants per mitjà de la invenció i l'escenificació de narracions.
- Mural de les normes ortogràfiques.
- Mural de les conjugacions verbals.

Lectures recomanades

- Dolores García i Cornellà. *Contes d'estar per casa*. Ed. Barcanova.

Recursos digitals

- El CD d'àudio que acompanya el llibre de l'alumnat amb l'enregistrament de les lectures, els dictats i altres activitats amb suport auditiu.
- El llibre digital que permetrà fomentar l'ús de les TIC a l'aula emprant els recursos digitals que s'hi inclouen:
 - Enregistrament i recursos per a treballar la lectura inicial.
 - Enregistrament dels dictats proposats en el llibre de text llegits lentament per a usar-los en el moment del dictat.
 - Activitats interactives per a treballar el contingut de cada apartat.
- Diccionaris digitals.
- Consulta de pàgines web de fonts d'informació diverses.

9. FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

- Registre d'avaluació (en l'annex d'avaluació).
- Prova d'avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables).
- Uns altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l'annex d'avaluació).

10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?
- Com minimitzaré les dificultats?
- Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?
- Quins recursos i estratègies faré servir per a atendre les necessitats individuals?

11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quin percentatge d'alumnes han assolit els objectius d'aprenentatge de la unitat?
- Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

- Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?